

Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ландыш» с.Абдрахманово»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово»

Протокол № 3 от «30» 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Д/с
«Ландыш» с.Абдрахманово»

Л.Т.Гумерова
Л.Т.Гумерова

Приказ № 27 от «30» 01 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа

с.Абдрахманово, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы....	3 стр
1.2. Цели и задачи программы	5 стр
1.3. Формы и этапы реализации программы.....	6 стр
2.Содержание дополнительного образования ДООУ.....	8 стр
2.1. Естественнонаучная направленность	8 стр
2.2. Физкультурно-спортивная направленность.....	9 стр
3. Материально-техническая база ДООУ.....	12 стр
4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования...	14 стр
5. Ожидаемые результаты	15 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Содержание дополнительной образовательной деятельности МБДОУ

«Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово» направлено на развитие навыков физкультурно-спортивного, социально-педагогического, естественнонаучного циклов.

Новизна. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Новизна состоит в том, что дополнительная образовательная программа дополняет и расширяет знания детей в различных областях, прививает интерес к предметам и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющих компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы естественнонаучного, творческого, физического, социального развития, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

Создание программы дополнительного образования обосновано актуальностью проблемы по развитию общих, логических, культурных, языковых способностей у детей дошкольного возраста. В программе поднята важнейшая проблема духовного развития личности. Воспитание мира чувств ребенка, его

эмоциональной чуткости, активно-действенной отзывчивости на добро и зло. Одним из несомненных достоинств программы дополнительного образования является интеграция предметных областей знаний. Весь подбираемый материал для занятий с детьми имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Это позволяет уточнить уже усвоенные знания, расширить их, применять первые варианты обобщения. Так же данная дополнительная образовательная программа обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Основным механизмом оптимизации развития системы дополнительного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Этот аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Таким образом, актуальность организации дополнительных образовательных услуг состоит в необходимости удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа дополнительного образования МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово» - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что всестороннее развитие ребенка является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому и психологическому развитию, стимулирует формирование

духовно-нравственных качеств, внутренней культуры личности и способствует социальной адаптации ребенка.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Практика показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешны в учебной деятельности, многие из них продолжают обучение в системе дополнительного образования, например, в художественных, музыкальных, спортивных школах.

С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Для этого в нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива.

1.2. Цели и задачи программы

Предложенная модель организации дополнительных образовательных услуг посредством кружковой деятельности является составной частью образовательной программы, **целью** которой стоит создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

Для реализации данной цели учреждением были намечены следующие задачи:

- ✓ обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ;
- ✓ создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ✓ более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ развитие социального партнерства МБДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;

- ✓ совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

Программа дополнительного образования рассчитана на 1-2 года обучения, для детей 4 -7 лет.

Кружки:

- ✓ «Детский фитнес»
- ✓ «Рисунки на воде»
- ✓ «Читай-ка»,
- ✓ «Занимательная математика»

Проводятся 1 раз в неделю.

Кружки:

- ✓ «Детский фитнес»
- ✓ «Рисунки на воде»

Проводятся 2 раза в неделю.

- ✓ «Читай-ка»,
- ✓ «Занимательная математика»

Продолжительность зависит от возрастных особенностей воспитанников: 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

1.3. Формы и этапы реализации программы

Основными **формами** взаимодействия с детьми на дополнительных занятиях являются:

- ✓ фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- ✓ занятия - игры;
- ✓ соревновательные: тренировки и упражнения

Индивидуальные и групповые занятия проводятся во вторую половину дня. Дополнительные образовательные программы реализуются не в ущерб основной образовательной деятельности. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируются СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Программы дополнительного образования МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово» имеют следующие направленности:

- ✓ естественнонаучная
- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ социально-педагогическая.

2. Содержание дополнительного образования ДООУ

2.1. Естественнонаучная направленность

Цель: развитие интереса к естественнонаучному и гуманитарному образованию на основе расширения общего кругозора воспитанников; формирование коммуникативных умений и навыков, создание предпосылок заинтересованности дошкольников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций. Создание проблемно-поисковых ситуаций, использующихся в реальном обучении и способствующих развитию элементарных математических представлений.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии. Кружки гуманитарного цикла нацелены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Кружки математическо-конструктивного цикла обеспечивают развитие способности ребенка к самостоятельности, умению осознанно использовать разные способы и приемы познания, такие как анализ, синтез, построение и использование наглядных моделей.

Дополнительная образовательная программа кружка по развитию математического мышления «Занимательная математика».

Педагог Алимова Резида Решитовна,
воспитатель I квалификационной категории.

Цель дополнительной образовательной программы – расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности;
- ✓ формирование умения строить и аргументировать простейшие умозаключения;
- ✓ развитие логического мышления и смекалки ребёнка;
- ✓ развитие познавательных способностей, памяти и внимания.

Деятельность воспитанников на занятиях представляет систему развивающих игр, упражнений, и дидактических задач математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, который затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная программа от 5 до 7 лет. Занятия проходят в групповой форме 2 раза в неделю.

Дополнительная образовательная программа кружка по развитию навыков чтения и письма «Читай-ка».

Педагог Акмалова Ландыш Анфасовна,
воспитатель первой квалификационной категории.

Цель программы - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, формирование начальных навыков письма.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ поэтапное формирование начальных навыков чтения;
- ✓ формирование навыков выделения на слух звуков из слова и слога (звуковой анализ слова);
- ✓ воспитание культуры речи дошкольников;
- ✓ знакомство с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями;
- ✓ освоение детьми способов воспроизведения графических элементов письма;
- ✓ развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- ✓ развитие регуляторных способностей, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – от 6 до 7 лет. Занятия проводятся в групповой форме, 2 раза в неделю.

2.2. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам, и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника ДООУ, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- ✓ создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил,
- ✓ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- ✓ организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха,
- ✓ укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Дополнительная образовательная программа
кружка по укрепляющей гимнастике «Детский фитнес».**

Педагог Зайдуллина Ландыш Мударисовна,
инструктор по физической культуре.

Цель программы – развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата и мышечного корсета детей

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

- ✓ улучшить физическое развитие, стимулировать работу органов и систем, нормализовать протекание нервных процессов, повысить эмоциональное состояние детей и тем самым способствовать профилактике респираторных заболеваний.
- ✓ выработать силовую и общую выносливость мышц туловища, укрепить (а в ряде случаев создать) мышечный «корсет».
- ✓ укрепление костно-мышечного аппарата.
- ✓ способствовать правильному формированию осанки и свода стопы.
- ✓ формирование двигательных умений и навыков.
- ✓ формирование способностей передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов.
- ✓ развитие ловкости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, координации движений.
- ✓ развитие навыков выполнения действий с предметами.
- ✓ развитие двигательной памяти.
- ✓ развитие позитивного отношения к занятиям укрепляющей гимнастикой.
- ✓ воспитание привычки в систематических занятиях физкультурой.
- ✓ воспитание положительных личностных качеств у дошкольников при занятиях укрепляющей гимнастикой.
- ✓ воспитание бережного отношения к инвентарю используемому на занятиях.

Программа рассчитана на детей от 4 до 6 лет, занятия проходят 1 раз в неделю по подгруппам в количестве 10 человек.

**Дополнительная образовательная программа
кружка по фигурному плаванию «Рисунки на воде».**

Педагог Зайдуллина Ландыш Мударисовна,
инструктор по физической культуре.

Цель программы - объединить все навыки и умения одним общим рисунком на воде под музыкальное сопровождение.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

- ✓ способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья;
- ✓ способствовать расширению круга двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма;
- ✓ обеспечить развитие физических качеств, таких как гибкость, ловкость, выносливость;
- ✓ способствовать возникновению у детей в процессе физической активности положительных эмоций;
- ✓ способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками;
- ✓ обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра;
- ✓ обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, принятия решения;
- ✓ обеспечить развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребёнка.

Программа представляет собой различные комплексы движений, составленные из элементов хореографии с использованием акробатических и гимнастических комбинаций для построения различных фигур в воде.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия «Рисунки на воде» преемственное продолжение обучения плаванию, дающий огромный оздоровительный эффект и коммуникативные навыки общения, а также развивающее творчество и фантазию дошкольников. Выполнение упражнений в воде с задержкой дыхания развивает лёгкие, а выполнение «рисунков» одновременно, «в связке с несколькими детьми приучают их к согласованности действий в коллективе, умение подчинить свои желания и интересы общему делу. Дошкольников учат не только плавать, но и создавать в воде свои «рисунки».

Занятия проходят в групповой форме, 1 раз в неделю

3. Материально-техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- ✓ выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью безопасности помещений и оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ создание полноценной предметно-развивающей среды для развития ребенка с учетом интеграции различных видов детской деятельности;
- ✓ создание в групповых помещениях и специализированных кабинетах условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- ✓ оборудование и использование прогулочного участка, позволяющего организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявления разных видов их активности;
- ✓ полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой ОВД.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и оснащены малыми игровыми комплексами, песочницей, скамейками, верандами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской центральной районной больницей с перинатальным центром и проводится в помещениях Абдрахмановской врачебной амбулатории.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для полноценного развития воспитанников. Оборудованы и оснащены необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами, мебелью, предметно-развивающей средой кабинеты и залы для проведения дополнительных занятий: плавательный бассейн, музыкальный зал, кабинет хореографии, кабинеты для изучения татарского, кабинет ПДД.

При реализации дополнительных образовательных программ в ДОУ используются:

- ✓ компьютеры;
- ✓ цветной принтер;
- ✓ сканер;
- ✓ музыкальные центры;
- ✓ мультимедийный проектор;

✓ ноутбуки.

4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- ✓ Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- ✓ Программа развития МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абрахманово»
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752.
- ✓ Устав МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абрахманово»
- ✓ Положение о дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абрахманово»
- ✓ Учебный план МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абрахманово» по дополнительному образованию.

5. Ожидаемые результаты

Создание в ДООУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ребенка будет ориентирована на следующую модель выпускника детского сада:

- ✓ ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. у него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ любознательный, активный. интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ✓ эмоционально отзывчивый. откликается на эмоции близких людей и друзей. сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях,

- распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Реализуя задачи дополнительного образования, ДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение дошкольного стандарта. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.